

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 32» НМР РТ



В.Н. Шумилина

приказ № 124/25-01 от 18.04.2025 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№ 32» НМР РТ

Протокол № 3 от 26.03.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании родительского комитета,
протокол № 3 от 28.03.2025 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №32»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

г. Нижнекамск

Содержание:

1.	Введение	3
2	Анализ показателей деятельности ДОУ	5
3.	Аналитический отчет	15
4	Заключение	24

I. Введение

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказа заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» НМР РТ, педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования за 2024 год.

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан было открыто 17 мая 1978 года.

Руководитель образовательного учреждения - заведующий Шумилина Валентина Николаевна.

Юридический адрес: 423582, РТ, город Нижнекамск, проспект Химиков 110 А

Фактический адрес: 423582, РТ, город Нижнекамск, проспект Химиков 110 А

Телефон 8(8555) 43-30-73,

сайт: edu.tatar.ru

адрес электронной почты: doy-32@mail.ru

Учредитель: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Дата создания: декабрь 1977 г., дата открытия: 17.05.1978 г.

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на право осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительных платных образовательных услуг по Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ № 9432 серия 16Л01 от 24.01.2017 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения РТ № ЛО-16-01-005781 ОТ 25.01. 2017 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 01.02.2013 Серия 16-АМ, № 41 9081. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 01.02.2013 Серия 16-АМ № 419082. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальной собственностью.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Основное направление в работе детского сада – физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников.

Проектная мощность: 190 мест.

Общая площадь здания 3331,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2198,8 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в сфере образования по образовательным программам дошкольного образования. Основной целью деятельности Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Цель и задачи отчета

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования: о получение объективной информации о состоянии образовательного процесса образовательной организации; о выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; об установлении причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы и информационного обеспечения, качества условий для охраны и укрепления здоровья;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;

Для самообследования образовательная организация использовала разные методы и приемы, в том числе социальный опрос, самообследование педагогами предметно-развивающей среды, отчеты педагогов за второе полугодие 2023-2024 года и первое полугодие 2024-2025 учебного года, мониторинговые исследования, результаты педагогической и психологической диагностики, в которой применялись специальные диагностические ситуации, беседы, вопросы, игровые приемы, срезы, наблюдения. Для выявления психологического микроклимата коллектива, атмосферы детского сада, выявления профессиональных компетенций применялись следующие формы анализа деятельности ДООУ: оперативный контроль, взаимопосещения педагогов, анализ и

самоанализ планов самообразования, анкетирование родителей, беседы с детьми.

II. Анализ показателей деятельности

2.1. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:

Полугодие	Всего	1-3 г.	3-7 л
Май 2024 г.	155чел.	35 чел. (22,5%)	120 чел. (77,5%)
Декабрь 2024 г.	79 чел.	13чел. (16 %)	66 чел. (84 %)

Число воспитанников уменьшилось вдвое, так как дети 6-7 лет ушли в школу.

2.2. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:

Полугодие	Всего детей	Детей ОВЗ	Детей инвалидов	% от общей численности
Май 2024 г.	155	0	0	0
Декабрь 2024 г.	79	0	0	0

Детей с ОВЗ, инвалидов не имелось.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Показатели деятельности организации по образовательным областям

Образовательная область	2023-2024 уч. г. (2 полугодие)	2024-2025 уч. г. (1 полугодие)
«Социально-коммуникативное развитие»	94,8 %	60 %
«Познавательное развитие»	94,7%	65%
«Речевое развитие»	89,1%	63%
«Художественно-эстетическое развитие»	91%	60%
«Физическое развитие»	96,1%	67%
Предпосылки универсальных учебных действий	90%	65%
Средний показатель	92,6 %	63,3 %

Результаты освоения общеобразовательной программы по образовательным областям показывает плановое её выполнение.

Итоговые показатели содержания и качества подготовки обучающихся:

Уровень успеваемости	2023-2024 уч. г. (1I полугодие)	2024-2025 уч. г. (1 полугодие)
Высокий	66 чел./43 %	12 чел./15%
Средний	77 чел./50 %	47 чел./60%
Низкий	12 чел./7%	20 чел. /25%
Всего детей	155 чел. /100%	79 чел. /100%
Процент усвоения программы	93%	75%

Таким образом, процент усвоения общеобразовательной Программы выполняется планоно, образованность детей увеличилась.

Обучение воспитанников на родном (не русском) языке:

Май 2024 год	Декабрь 2024 год
39	26

Обучение воспитанников татарскому языку:

Уровни	Количество детей (%) в мае 2024 г.	Количество детей (%) в декабре 2024 г.
Хороший уровень	15 реб. (14 %)	
Средний уровень	74 детей (69 %)	
Низкий уровень	18 детей (17 %)	
Процент усвоения программы	83 %	
Всего детей	107	52

Показатели обучения татарскому языку повысились, так как в саду начала работу воспитатель по обучению татарскому языку.

2.4. Показатели деятельности организации по воспитательной работе

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	2024 г. Май % усвоения	2024 г. Декабрь % усвоения
1	Патриотическое воспитание	Родина	75	65
		Природа	80	70
2	Духовно-нравственное	Милосердие	60	70
		Жизнь	85	55
		Добро	85	60
3	Социальное	Человек	85	75
		Семья	90	80
		Дружба	85	70
		Сотрудничество	75	60
4	Познавательное	Познание	65	75
5	Физическое и оздоровительное	Жизнь	85	60
		Здоровье	90	75
6	Трудовое	Труд	90	75

7	Эстетическое	Культура	75	60
		Красота	80	70
Всего			80	64

Показатели усвоения воспитательной работы в детском саду указывают целенаправленное, систематичное воспитание детей по направлениям ФОП.

2.5. Показатели организации учебного процесса

Распределение детей по группам здоровья:

Воспитанники	Май 2024 год	Декабрь 2024
с первой группой здоровья	64 (41,3%)	30 (38%)
со 2 группой здоровья	88 (56,8 %)	45(57%)
С 3 группой здоровья	3 (1,9%)	4(5%)
С 4 группой здоровья	0 (0%)	0
Всего	155(100%)	79(100%)

Детский сад целенаправленно работает по здоровьесбережению, поэтому произошло увеличение числа детей с первой и второй группой здоровья.

Адаптация вновь поступивших детей:

Воспитанники	Май 2024 год	Декабрь 2024 год
Легкая степень	10 (91 %)	10 (100 %)
Средняя степень	1 (9 %)	0 (0 %)
Тяжелая степень	0	0
Всего детей	11	10

Адаптация воспитанников прошла в 2024 году без средней и тяжелой степени, 100 %- легкой степени тяжести, что является отличным результатом работы.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника(Заболеваемость на одного ребенка за год):

Май 2024 год	Декабрь 2024 год
4,2	2,8

Данный показатель уменьшился в 1,5 раза. Работу коллектива можно считать хорошей в данном направлении.

2.6. Востребованность выпускников

Школьники, бывшие выпускники детского сада, обучаются в русскоязычных школах.

Анализ 2022-2024 годов:

Отличников	35%
Ударников	44%
Троечников	21 %

Перспективы: Педагогам активизировать работу по направлению воспитанников в татарские школы.

2.7. Контингент семей воспитанников:

группа	Многодетные	Родитель-инвалид	Малообеспеченные	Дети ОВЗ/ребенок-инвалид	Неблагополучные	Неполные	Семьи мобилизованных
Май 2024	14	1	4	0	2	17	2
Декабрь 2024	16	0	4	0	1	10	1

2.8. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в ДООУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ, прогнозирование; планирование; организационно - распорядительная деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами); учет и ведение документации; административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда), руководство воспитательной и методической работой; контроль (оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный); финансовая политика (экономия расходов средств, накопление денежных средств и их распределение);
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

- Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
 - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы несовершеннолетних воспитанников, имеются неколлегияльные органы управления: родительский комитет и профессиональный союз работников.

2.9. Показатели качества кадрового обеспечения

Обеспеченность кадрами:

	май 2024 г.	декабрь 2024 г
Воспитатели	73%	70 %
Младшие воспитатели	0%	17 %
Узкие специалисты (педагоги)	61,5%	40 %
Административный персонал	96%	90 %
Младший обслуживающий персонал	69 %	75 %
Итого:	59,9 %	58 %

Число кадрового состава уменьшилось из-за отсутствия младших воспитателей.

*Соотношение "педагогический работник/воспитанник"
в дошкольной образовательной организации:*

2020 г.	2021 г	2022 г.	2023 г.	2024 г.
9,2 ед.	8,8 ед.	9 ед.	11,9 ед.	7,1 ед.

Данный показатель в сравнении с 2023 годом уменьшился.

2.10. Показатели психолого-педагогического обеспечения сотрудников

Численность/удельный вес численности педагогических работников:

Наименование показателя	2024 г. май	2024 г. декабрь
Количество педагогических кадров	14/82,35%	9/90%

Уровень образования педагогических кадров

Высшее образование	11/79%	9/100%
Среднее профессиональное	3/21%	0

Имеют квалификационные категории

Высшая квалификационная категория	5/35,7%	1/11 %
Первая квалификационная категория	5/35,7%	4/44%
СЗД	1/7,14%	2/22%
Не аттестовано	3/21,46%	2/22%

Курсовая подготовка

Имеется	2/15%	2/15%
---------	-------	-------

Образовательный уровень педагогов является максимальным.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

Наименование показателя	2024 г. май	2024 г. декабрь
До 5 лет	6	0
Свыше 30 лет	0	2

Число педагогов со стажем до пяти лет увеличилось.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников по возрасту:

Наименование показателя	2024 г. май	2024 г. декабрь
До 30 лет	3	1
От 55 лет	0	1

Средний возраст педагогов от 30 до 50 лет.

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

Музыкального руководителя	Да
Инструктора по физической культуре	Да
Учителя-логопеда	Да
Учителя-дефектолога	Нет
Педагога-психолога	Да

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.11. Показатели учебно-методического обеспечения:

Документация:

- основная образовательная программа ДООУ на основе федеральной образовательной программы, ФГОС ДО,
- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДООУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДООУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДООУ;
- учебный план ДООУ;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы ДООУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДООУ;
- планы работы кружков;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДООУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документация по контролю.

Показатели библиотечно-информационного обеспечения

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для её реализации используются методики:

- а) Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам) Комаровой Т.С.
- б) Конструирование из строительного материала (по всем возрастам) Куцаковой Л.В.
- в) Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам) Дыбиной О.В.
- г) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (по всем возрастам) Гербовой В.В., Губановой Н.Ф., Дыбиной О.В.
- д) Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Вераксы Н. Е., Галимова О. П.
- е) Развитие речи (по всем возрастам) Гербовой В.В.
- ж) Формирование элементарных математических представлений (по всем возрастам) Помораевой И. А., Позинной В. А.
- з) Физическая культура (по всем возрастам) Пензулаевой Л.И.

2.Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ». Р.К.Шаеховой.

3.Программа «Балаларбакчасында рус балаларына татар телеһйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарчасейләшбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.

4.Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МОиН РТ).

2.12. Показатели финансового обеспечения

Дата	Бюджетные средства руб	Внебюджетные средства руб	Соотношение внебюджетных средств к одному ребенку
2020г.	21 310 938, 77	505 000, 0	2919,07 руб.
2021 г.	18 082 511, 73	539 969, 4	3415,52 руб.
2022 г.	25 205 000,70	616 515,0	3877,45 руб
2023 г.	27 539 10,00	663 225,0	4300 руб.
2024 Г.	23 472 496,76	678 803,25	6 227,55 руб

По сравнению с прошлым годом бюджетный фонд уменьшился. Финансы внебюджетных средств увеличились при увеличении количества проводимых платных дополнительных образовательных услуг, тем самым поступление средств внебюджета на одного ребенка также увеличился.

2.12. Показатели материально-технической базы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составила:

2024 г. май	2024 г. Декабрь
14,18 кв.м	27,8 кв.м

Таким образом, площадь на одного воспитанника увеличилась, так как уменьшилось число детей в саду. А в связи с освобождением помещений из-за закрытия групп по причине недоукомплектованности воспитанниками, помещения используются как кабинеты дополнительного образования.

Наличие физкультурного зала	Да
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

В ДОУ имеется:

- 6 групповых комнат, эстетично и современно оформленных, оснащенных достаточным оборудованием и развивающими игрушками в соответствии с возрастом детей. Каждая групповая комната состоит из игровой (в которой выделены уголки уединения, для занятий художественно – речевой, исследовательской, конструктивной деятельностью и т.п.), раздевалки, туалетной комнаты, спальни.
- физкультурно – спортивный комплекс, в который входят – физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием (тренажеры, маты, «Шведская» стенка, физкультурные модули, мячи, лыжи, кубики, султанчики, флажки, спортивным инвентарем к спортивным играм), спортивная площадка на улице, физкультурные уголки в группах;
- культурно – развлекательный комплекс – музыкальный зал, театральная студия, музыкальные уголки в группах, театральные центры, уголки ряженья (в них имеются музыкальные инструменты, альбомы дидактических игр, портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, пособия, ширмы, костюмы, дидактические куклы);
- медико–профилактический комплекс: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, врачебный кабинет, с полным необходимым оснащением в соответствии санитарных норм и правил;
- психолого–педагогический комплекс: кабинет психолога, кабинет воспитателя по обучению татарскому и родному языкам, кабинет учителя-логопеда, оснащение которых соответствует методическим рекомендациям, 3 кабинета дополнительного образования;
- Кабинет ПДД – оснащен современным оборудованием и развивающими игрушками по правилам безопасности дорожного движения, имеются методические пособия и дидактическая литература, обучающие тетради;
- Сенсорный кабинет - эстетично оформлен, оснащен современным оборудованием и развивающими игрушками, в нем расположены наборы робототехники, набор для экспериментальной деятельности STEAM-педагогики;

- кабинеты управления ДООУ: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, кабинет бухгалтерии, кабинет специалиста по кадрам и заместителя заведующего по административно-хозяйственной части;
- хозяйственный комплекс – пищеблок, складские помещения, кладовки для хранения хозяйственного и производственного инвентаря, прачечная, кастаньянская, архив, оборудование которых насыщено и современно.

ДООУ оснащено *техническими средствами*:

1. Магнитофоны _____ 6 шт;
2. Музыкальный центр _____ 3 шт;
3. Компьютер _____ 1 шт.
4. Ноутбук _____ 11 шт.
5. Фотоаппарат _____ 1 шт;
6. Экран для проектора _____ 3 шт.
7. Мультимедиа проектор _____ 3 шт.
8. Ксерокс, копир, факс _____ 1 шт.
9. Мультимедийный планшет – 1 шт.
10. Интерактивная доска _____ 1 шт..

На территории детского сада расположено 10 прогулочных площадок, клумбы, зеленые уголки, газоны, спортивная площадка со спортивным оборудованием, игровым комплексом «Горка», площадка по обучению правилам дорожной безопасности, две площадки общественного пространства – возле уличного бассейна, возле горки, хозяйственная площадка, складские помещения.

Детские прогулочные площадки, спортивная площадка, зона леса, огорода, сада, бассейна имеют малые архитектурные формы, спортивные объекты. На игровых площадках имеются теневые навесы.

В детском саду имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности. Установлена «тревожная сигнализация», видеокамеры, пункт охраны, СКУД калиток, видеодомофон.

В настоящее время учреждение не имеет предписаний Госпожнадзора, и Роспотребнадзора.

2.12. Показатели предметно-развивающей среды

Наименование обследуемого центра	% наполняемости	
	Май 2024 г.	Декабрь 2024 г.
Функциональный модуль	54,6	68
Центр творческих игр	75,2	73

Центр экспериментирования	67,7	61
Центр музыкальной деятельности	78,1	79
Центр здоровья	69,3	63
Центр познавательного развития	73,4	74
Центр конструирования	74,3	79
Центр художественно-эстетической деятельности	75,3	81
ИТОГО:	70,98 %	72 %

2.14. Показатели функционирования внутренней системы оценки качества образования

- Проведение педагогической диагностики:

- 1) с 16 по 20 мая 2024 г.,
- 2) с 19 по 22 декабря 2024г.;

- Проведение социальных опросов родителей:

- 1)апрель 2024 г.,
- 2) ноябрь 2024 г.;

- Годовые отчёты педагогов за 2023-2024 учебный год на итоговом педсовете;

- Самообследование предметно-развивающей среды групп и кабинетов:

- 1) апрель 2024 г.,
- 2) декабрь 2024г.;

- Публичный доклад заведующего:

- 1)на общем собрании коллектива с присутствием родителей воспитанников, представителей заинтересованных организаций- февраль 2025 г.
- 2) на официальном сайте ДОУ–февраль2025 г.

Анализ показателей внутренней системы оценки качества выявил, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям ФГОС, учреждение имеет образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, образовательные услуги реализованы в 2024 году на 100 %. В учреждении имеются кадровые проблемы с обслуживающим персоналом.

III. Аналитический отчет

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования проведен мониторинг качества образовательной деятельности за 2024 год. Анализ динамики показателей выявил хорошую работу педагогического коллектива по всем образовательным областям и модулям воспитательного процесса.

Педагогические работники образовательного учреждения использовали в своей работе общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ на основе ФОП ДО, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, адаптированную под регионально-национальные особенности, что обеспечило результативность образовательной деятельности.

ОП ДОДОУ была сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Особое внимание уделяли нравственно-патриотическому воспитанию.

Содержание ОП ДО ДОУ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объем обязательной части ООП ДОУ составил 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%, что соответствует требованиям ФГОС.

Возрастной контингент обучающихся по общеобразовательной программе ДОУ составил 13 детей от 1 года до 3 лет и 66 детей от 3 до 7 лет. В сравнении с маем 2024 года число воспитанников уменьшилось в 1,5 раза.

Посещали детский сад в 2024 году детей русской *национальности* – 50 чел., детей-татар – 28 человека, 1 ребенок - таджик.

Контингент семей воспитанников является многоплановым. Уменьшилось число детей многодетных, увеличилось число семей малообеспеченных. Отдельное внимание уделялось семьям мобилизованных.

На основании опросов родителей, считаем, что детский сад проводит работу с семьями на хорошем уровне.

Учебный план был разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ДОУ был утвержден *перечень программ, технологий* и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять

самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Анализ показателей образовательного процесса выявил достижение воспитанниками *целевых ориентиров по возрастам*, в том числе в части формирования участниками образовательного процесса.

Образовательная область «*Физическое развитие*»: во всех возрастных группах у детей были сформированы основные движения и потребность в качестве двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегрированное качество развито у детей подготовительной к школе группе. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»: во всех группах, социально-коммуникативное развитие находится на хорошем уровне. Наиболее высоко эта область развита в подготовительной группе. Однако во всех группах необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Образовательная область «*Познавательное развитие*»: во всех группах познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на хорошем уровне. Наиболее высоко развито познавательное развитие у детей старших и подготовительной к школе групп. Большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности уделяли детям с 5 лет.

Образовательная область «*Речевое развитие*»: во всех группах воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*»: высокие результаты по художественно-эстетическому развитию показали дети подготовительной и старшей группы. Детей продолжали знакомить с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубились и расширились.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации *дополнительных образовательных* услуг, не предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности: художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДООУ в соответствии с действующим законодательством. В 2024 году было заключено 105 договоров по платным образовательным услугам, а бесплатную дополнительную образовательную деятельность проводили с 53 детьми. Эти данные показывают усиленную работу по организации дополнительного образования по сравнению с 2023 годом.

Психологическая подготовка детей к школе была стабильной, успешной, соответствовала возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствовал *норме*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Учебный процесс был организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Были созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми. Воспитательно–образовательный процесс строился на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствовал гигиеническим нормам детей различного возраста. Было предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществлялись оздоровительные и профилактические мероприятия, проводились организованные занятия, которые включали в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществлялся плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивался баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Анализируя показатели *организации учебного процесса*, нужно сказать, что благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились: уменьшилось число дней заболеваемости на одного ребенка на 1,4 дето-дня, увеличилось число детей с первой группой здоровья, адаптация вновь поступивших детей прошла в легкой степени.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являлись охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (5-ти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Администрацией ДОУ проводится контроль за образовательной деятельностью (как специально организованный, так и в режимных моментах) в соответствии с годовым планом контроля. Использовались оперативный, предупредительный, срезовый, сравнительный, тематический. По итогам заполняется карта контроля, аналитическая справка.

Коллективом образовательного учреждения принято решение о распределении общественной нагрузки, выполнение которой обеспечивает реализацию разносторонних задач педагогического коллектива.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей. Имеется и успешно реализуется программа контроля: выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, даёт возможность координировать работу всех подразделений ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволило каждому специалисту на своем рабочем месте пользоваться Интернет-ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Для учета мнения родителей у ДОУ проводились общие и групповые собрания, заседания Родительского комитета, Совета родителей.

Детский сад активно работал с Педагогическим колледжем, Детской библиотекой, Центром диагностики и консультирования. Тем самым решались задачи укомплектованности кадрами, расширения образовательного пространства.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение достаточно успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализации миссии;
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития;
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада;
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Детский сад укомплектован *кадрами* не полностью, во втором полугодие произошло уменьшение сотрудников на 1 человека.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразованием. Каждый педагог имеет утвержденный план повышения профессионального мастерства.

Библиотека ДООУ является важной составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, картин, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет детского сада регулярно пополняется подписными изданиями по дошкольному воспитанию, книгами по психологии и педагогике, а также по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением. Недостаточность методических пособий ощущается в периодических изданиях.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО, следует оформить подписку на педагогические издания в ДООУ.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий, Грантов.

Базовые условия предметно – пространственной среды детского сада представляют собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: сенсомоторного развития, конструирования, изобразительного творчества, театрально-музыкальной деятельности, здоровья, познавательной деятельности, творческих игр, ознакомления с татарским языком, экспериментирования.

Работники детского сада организовали предметно-пространственную среду, отвечающую интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, в соответствии с ФГОС ДО. Все

предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности, а остальное служит целям дизайна помещения. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремления к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Помещение группы оборудовано таким образом, чтобы не пересекались разные по активности виды детской деятельности. Стремление не перегружать пространство групповой комнаты нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный центр; книжный уголок + изо. уголок и др.).

Пространство групповой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной подгруппы к другой. Педагог выступает партнером, активным участником, организующим предметную среду так, чтобы она способствовала удовлетворению интересов детей, их потребности в самовыражении.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах,
- соответствие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ,
- возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для организации пространства детской реализации,
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендацией.

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (94%).

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать общеобразовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	79
в режиме полного дня (8–12 часов)		79
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	66
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	79(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием		0

педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1(11 %)
первой		4 (44 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (11%)
больше 30 лет		2 (22 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (11 %)
от 55 лет		1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (88 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (99%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	27,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	401
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да да

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДООУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дальнейшую перспективу своей деятельности педагогический коллектив видит:

- в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка;
- в повышении качества деятельности ДООУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса;
- в поддержании сложившихся традиций, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия;
- в коррекции пространства развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания;
- в продолжение работы с родителями для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- приреализация основного направления - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.

IV. Заключение

Отчет выполнен на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года), приказа заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ № 117/24-01 от 25.03.2024 года.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, современным подходам.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2025 году считаем:

1. Пополнять кадровый состав обслуживающего персонала.
2. Повышать квалификационный и категорийный уровень педагогов.
3. Улучшить методическую работу в дошкольном учреждении.
4. Работать над повышением укомплектованности ДООУ воспитанниками.
5. Расширить здоровьесберегающую материально-техническую базу.